Макарова Т.М., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №62 «Огонек», г.Тамбов.

**Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе**

**«Страна сказок и настроений».**

Цель:

- продолжать знакомить детей с эмоциями: радость, горе, гнев, страх, удивление;

- уметь различать эмоции по схематическим изображениям;

- вызвать желание и интерес к занятиям по эмоциональному развитию;

-развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику, умение ориентироваться по плану;

- повторять ранее изученные звуки;

-воспитывать умение выполнять коллективную работу.

Предварительная работа:

-чтение А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино», р.н.с. «Лиса и заяц», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;

- рассматривание иллюстраций к книге Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»;

- рассматривание фотографий в альбоме «Путешествие в мир эмоций»;

- рассматривание картины В.Васнецова «Аленушка»;

- работа с планами-схемами;

-знакомство с пиктограммами.

Оборудование: план-карта, карточки-пиктограммы, ширма «Театр кукол», Домик, кукольный заяц, Карабас-Барабас, шапочки лисы и петуха, стол для детской работы, рябина, поднос, мяч, костюмы Буратино, Аленушки, Иванушки, Карлсона, подбор музыкального сопровождения.

Ход занятия:

I ч.- Ребята сегодня мы побываем в стране «Сказок и настроений».

Кого мы там встретим? (Сказочных героев).

У них разное настроение и нам надо догадаться, какое настроение у героя. В пути надо быть внимательными и наблюдательными. А поможет нам план-карта и карточки. И так, в путь. (звучит музыка)

II ч.- Посмотрите, что это за знак?

Это «Театр кукол»

(Из-за ширмы появляется Карабас-Барабас.) Говорит гневно:

-Хорошо, что вы пожаловали. У меня в театре нет актеров. Теперь вы будете играть в моем театре.

-Нет, мы не пойдем в такой театр. (Дети изображают гнев и зло. Отвечают Карабасу).

-Ребята, давайте выберем карточку, которая похожа на этого героя и отдадим ему. Это поможет прогнать Карабаса и продолжить путешествие.

III ч.- Давайте заглянем в карту.

Дорога ведет к домику. Выходит зайчик, он напуган. Дети спрашивают:

-Кого ты так боишься, зайчик? (Лису, она выгнала меня из домика).

-Ребята, кто пытался помочь зайчику, но не помог? (Собака, медведь, бык).

-Почему звери не смогли помочь зайчику?

-Как пугала лиса зверей?

-Кто помог зайчику?

Воспитатель предлагает проиграть сценку, в которой петух выгоняет лису.

Дети выбирают пиктограмму страха и дарят зайчику. Зайчик благодарит, путешествие продолжается.

VI ч. – Посмотрим на карту. Мы должны прийти к водоему.

На берегу сидит Аленушка.

Дети спрашивают:

-Почему ты такая грустная, Аленушка?

Аленушка рассказывает о своем горе:

-Шли мы с братом Иванушкой в жаркий день. Братец пить захотел, не послушался меня – выпил водицы из козьего копытца и стал козленочком. Хотела я расколдовать Иванушку, стал надевать волшебные бусы, да порвала ниточку. Что теперь делать?

Дети предлагает сделать бусы из рябины. На карте находим, где мастерская. Работа детей в мастерской.

Дети отдают бусы, раздается удар грома. Выходит Иванушка.

Аленушка и Иванушка благодарят детей. Дети дарят карточку.

V ч. – Далее нам путь на полянку.

Неожиданно появляется Карлсон.

-Привет, ребята! Что с вами произошло, когда вы меня увидели? (Ребята описывают свое состояние).

-А сейчас ты, Карлсон, удивишься, потому что наши дети умеют придумывать слова на разные звуки.

-Вначале детей удивлю, потому что у меня вот такой вот мяч.

(Игра логопедическая «Назови слово»).

Дети дарят пиктограмму.

VI ч. – Вот, друзья, путешествие заканчивается. Но осталась еще одна карточка.

(Тут появляется Буратино. Дети радуются его появлению.)

-Здравствуйте, ребята! Вы путешествовали по стране сказок и настроений? Вспомните, пожалуйста:

-Каким героям вы помогли?

- Какие чувства при этом испытывали?

-Каких веселых героев сказок вы знаете?

Молодцы!

Давайте потанцуем мой веселый танец!

Занятие окончено.