***Воспитатель Липина О.В.***

***Методические рекомендации по развитию речи дошкольников***

***«Учим детей рассказывать»***

Развитие монологической речи детей имеет важное значение, т.к. является средством познания окружающего мира. Когда ребенок рассказывает, он проверяет свои знания, в его сознании закрепляются знания о связи между явлениями и предметами; расширяется активный словарный запас ребенка, формируется грамматический строй языка, начинает формироваться связная речь.

До 5 лет важно учить ребенка выделять последовательность в рассказе. Для этого воспитатель читает небольшой рассказ, потом с помощью иллюстраций, фигурок героев выстраивается последовательность действий в рассказе. Воспитатель задает вопросы: что произошло сначала, что потом делал герой, кто потом появился, как закончилась история.

**Требования к детскому рассказу:**

- рассказ должен быть достоверным (ребенок не должен искажать факты и явления);

- рассказ должен излагаться ребенком самостоятельно (не следует перебивать ребенка, лучше потом вместе оценить его содержание);

- в процессе рассказа ребенок не должен отходить от темы;

- дошкольник должен уметь устанавливать причинно-следственные связи;

- предложения должны быть распространенными (если ребенок употребляет простые конструкции, после рассказа можно задавать уточняющие вопросы и просить повторить предложения);

- рассказ должен быть достаточно выразительным. Для этого перед составлением рассказа, на этапе анализа иллюстраций можно попросить найти выразительные, точные слова, которые передают поведение героев. Ребенок повторяет предложение с этим словом, а затем переходит к составлению рассказа.

- культура рассказывания (не нужно ходить при рассказывании, не следует резко менять положение, отвлекаться; стараться смотреть на слушателя, не говорить слова "ну", "вот", "итак")

***Методические советы при подготовке к рассказыванию.***

1. Для того чтобы получился связный рассказ, необходимо решить *три задачи*.

- ребенок должен понять, о чем нужно рассказывать. Воспитатель подробно объясняет, о чем нужно говорить. В работе со старшими дошкольниками не следует самому воспитателю подробно объяснять тему. Вместо этого сообщаем тему и вместе с детьми обсуждаем, о чем нужно рассказать. В процессе предупредить ошибки, которые помешают раскрытию темы.

- нужно составить план рассказа. Для этого с помощью вопросов подумать, о чем ребенок расскажет вначале, как продолжит повествование, каким образом закончить рассказ.

- с вниманием отнестись к отбору языкового материала (использование синонимов, подбор слов для более выразительных речевых конструкций).

2. Большую роль играет образец речи воспитателя (раскрывает тему выразительно, последовательно, связно).