|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МБДОУ  "Детский сад №62 "Огонек"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Малышева  приказ №90 от «16» апреля 2018 |

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62 «Огонек»**

**за 2017 календарный год**

**Тамбов, 2018**

**Аннотация**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 г. N 1218 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 62 «Огонек» составлен отчет по результатам самообследования организации за 2017 календарный год. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического оснащения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 «Огонек» за 2017 календарный год. Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**Аналитическая часть**

**1.Общие сведения об образовательной организации**

*Наименование образовательной организации*: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 «Огонек»

*заведующий:* Малышева Елена Васильевна

*адрес*: Тамбов, Б, Энтузиастов,2«В»,

*телефон* 45-48-48, 53-70-30.

*электронный адрес (E-mail):* douogonek62@yandex.ru.

МБДОУ "Детский сад №62 "Огонек" расположено в г.Тамбове. Здание построено в 1986 году по типовому проекту общей площадью 8 587 м, рассчитан на 260 мест.

МБДОУ «Детский сад №62 «Огонек» является звеном муниципальной системы дошкольного образования города Тамбова.

Обучение и воспитание в МБДОУ ведётся на русском языке

*Цель деятельности Учреждения:* основные:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;

-присмотр и уход за детьми; иные:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

*Документы регламентирующие деятельность Учреждения:*

* Устав МБДОУ «Детский сад №62 «Огонек» утвержденный постановлением администрации города Тамбова от 11.06.2015 года №4529
* Лицензия №18/161 от 23.07.2015г. на осуществление образовательной деятельности
* Приложение к Лицензии на осуществление образовательной деятельности №18/161 от 23.07.2015 г.
* Локальные акты: приказы, положения, инструкции, договора, соглашения, контракты и др.

Прием детей в ДОО осуществляется на основании направления управления дошкольного образования администрации г. Тамбова в ДОО, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При приеме ребенка в ДОО в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из ДОО осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

При приеме детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад № 62 «Огонек» обеспечивает необходимые условия для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Всего 2017г. функционировало 12 групп:   
1 группа кратковременного пребывания для детей 1,5-2 лет,

2 группы общеразвивающей направленности для детей 2-3лет,

2 группы общеразвивающей направленности для детей 3-4лет,

3группы общеразвивающей направленности для детей 4-5лет,   
1 группа комбинированной направленности для детей 5-6лет,

1 группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет,

2 группы общеразвивающей направленности для детей 6-7лет.

Среднесписочная численность воспитанников за 2017 год - 299 детей, что на 8% больше, чем в аналогичный период 2016 года.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В 2017 году получали льготу по оплате за присмотр и уход:

- в размере 100% - 4 семьи;

- в размере 50% - 25 семей.

ДОУ посещает 16 воспитанников – из многодетных семей; 2 ребенка – находятся под опекой; 72 воспитанника имеют заключение ТПМПК и статус детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2017 году из образовательного учреждения выпустились в общеобразовательную школу – 53 воспитанника.

**ВЫВОД:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено без отклонений.

**2.Система управления ДОУ**

Управление осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными правовыми актами, Уставом учреждения на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

**Управленческая деятельность** осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в детском саду.

Формами самоуправления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей (родительский комитет). Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

*Общим собранием работников* принимались решения, связанные с улучшением деятельности организации по различным направлениям. За 2017 год были рассмотрены и внесены изменения в Положение об оплате труда работников Учреждения, внесены изменения в критерии результативности деятельности работников организации и др.

*Педагогическим советом ДОУ* в 2017 году были определены направления образовательной и развивающей деятельности Учреждения; рассмотрены и рекомендованы к утверждению ООП и АОП Учреждения, учебные планы; планирование педагогических работников, общеразвивающие программы дополнительного образования; годовой план работы Учреждения и отчет о его выполнении за 2016 год.

*Совет родителей ДОУ (родительский комитет)* в 2017 содействовал администрации и педагогическому коллективу Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка; на плановых заседаниях в течение года заслушивает отчеты заведующего и педагогов Учреждения по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми; среди родителей (законных представителей) воспитанников, проводили разъяснительную работу по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, санитарных норм и правил в здании и на территории Учреждения. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

За истекший 2017 год проведено заседаний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее собрание  работников | Педагогический совет | Родительский совет |
| 3 | 5 | 3 |

В нашем дошкольном учреждении создана оперативная управленческая команда, члены которой могут взять на себя часть полномочий. Это позволило максимально использовать сильные стороны педагогов, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение функциональных обязанностей каждым субъектом управления. Управление с

помощью команд:

* Способствует более успешной работе.
* Повышению эффективности управления на основе умения заведующего работать не с отдельными людьми, а с группой.
* Улучшению качества образования.

Деятельность дошкольного учреждения была направлена на обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах детской деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

ВЫВОД: в ДОУ созданы условия для участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и работников ДОУ.

**3.Оценка образовательной деятельности**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с

«Образовательной программой», «Годовым календарным графиком»,

«Годовым планом работы ДОУ» и «Циклограммой образовательной деятельности», которая составлена согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

В расписании неорганизованной образовательной деятельности:

* соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
* соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО) в соответствие с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред.Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и адаптированной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, общим недоразвитием речи). Образовательная программа направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа отвечает требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей и задач образовательной деятельности ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Основной формой образования, воспитания и развития *является игра и виды детской деятельности* (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная, чтение художественной литературы)*.*

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Учебный год длится 9 месяцев. Продолжительность каникул 2 недели в течение учебного года и не менее 75 дней в летний оздоровительный период.

Вся деятельность дошкольного учреждения направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в при реализации которых формируются знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей – дошкольников.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Осуществление комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, является важным направлением деятельности МБДОУ № 62 «Огонек». В Учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности, 1группа комбинированной для детей с ОВЗ, 1 логопункт. Основные заключения ТПМПК, с которыми поступают дети для коррекционной помощи - ОНР, ФФН. Основная цель деятельности специалистов – это полное устранение дефекта и качественная подготовка ребенка к успешному обучению в общеобразовательной школе.

В связи с увеличением количества дошкольников с теми или иными

нарушениями речевого развития невозможно оказание им коррекционно-

педагогической помощи в рамках логопунктов, поэтому модель коррекционной помощи была выстроена в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Важное значение продолжает занимать, логопедический пункт в дошкольной организации, как один из наиболее реальных и эффективных путей обеспечения высокой речевой коррекции и социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи к условиям школьного обучения. В связи с этим в 2017 году в ДОУ продолжал функционировать логопедический пункт. В 2017 году логопункт ДОУ посещали 25 детей. Выбор способов и форм оказания логопедической помощи напрямую связан с определением особенностей детей, образовательными запросами родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в

соответствии с учебным планом, планированием образовательной деятельности в группах компенсирующей, комбинированной направленности и индивидуальным образовательным маршрутом, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с нарушениями речи и отбираются с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики.

Педагог-психолог в течение 2017 года проводил индивидуальную работу

по итогам диагностики с воспитанниками, имеющими затруднения в эмоционально – волевой сфере. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума учреждения, педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы.

**4.Дополнительные образовательные услуги.**

В ДОУ созданы условия для реализации программ дополнительного

образования воспитанников:

в 2017 году функционирует 7 дополнительных образовательных услуг:

1.«Азбуковедение»

Рабочая программа по «Азбуковедению» разработана на основе авторской программы В.Г.Горецкого и др. Для ее реализации используется «Русская азбука» В. Г. Горецкого. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха дошкольников, обучению первоначальному чтению, грамматико-орфографической пропедевтике, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи, формированию основ элементарного графического навыка.

2.Обучение английскому языку»

Главные цели курса:

* Пробудить интерес к использованию английского языка в играх ролевых и музыкальных, подвижных и настольных, на занятиях рисования и конструирования.
* Способствовать всестороннему развитию ребенка.
* Познакомить детей с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

3.«Обучение вокальному пению».

Данная программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства. Рабочая учебная программа составлена на основании авторской программы «Игровая методика обучения детей пению» 2008г. Автор: Ольга Валерьевна Кацер «Вокально-хоровая работа в детском саду»

4. «Обучение театральному мастерству»

Реализуется после освоения основ театральной азбуки, кукловождения, кукольного театра, актерского мастерства. В процессе обучения у детей происходит ознакомление и формирование театральных навыков, которые впоследствии закрепляются и совершенствуются.

5.«Обучение хореографии»

Методологической основой формирования программы работы кружка стало учебно-методическое пособие «СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж. Фирилевой, Е. Сайкиной. Особый акцент в программе сделан на оздоровительно-развивающие танцевально-ритмические упражнения. Использование нетрадиционных форм, средств и методов физического, эстетического и музыкального воспитания(упражнения ритмической гимнастики, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, креативная гимнастика) помогает естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем.

6.«Спортивные единоборства»

Отличительной особенностьюданной программы является включение элементов спортивного каратэ в систему физической подготовки дошкольников, как одного из компонентов деятельности в области физической культуры.

7.«Обучение рисованию»

Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Несомненно, достоинством таких техник является универсальность их использования. Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и ребенку.

**Вывод:** Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 62 «Огонек»

образовательный процесс в ДОУ построен в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АОП, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

**5.Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 62 «Огонек» строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования
* воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* «Дни открытых дверей»;
* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* показ образовательной деятельности для родителей;
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;

Родители воспитанников в 2017 году принимали активное участие в жизни

детского сада: в течение года участвовали в таких мероприятиях как: «День открытых дверей», «А ну-ка мамы», « А ну-ка папы», «Мама, папа, я спортивная семья».

В прошедшем году родители совместно с детьми были активными

участниками выставок и конкурсов детского творчества:

-Выставка декоративно-прикладного творчества «Дорого глазами детей»;

-Фестиваль «Город купеческий» (в рамках покровской ярмарки);

-Выставка детского творчества «Осеннее вдохновение»;

-Городской конкурс художественно-прикладного творчества «Новогодний сундучок»;

-областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных Тамбовчан»;

В течение года были проведены общие родительские встречи (в начале и

конце учебного года) и родительские собрания в группах, где родители могли

проконсультироваться со специалистами учреждения. Родителям представилась возможность поближе познакомиться с образовательной деятельностью ДОУ, его традициями, правилами, разнообразными формами работы с детьми. Благодаря такой форме сотрудничества, расширились представления родителей воспитанников о содержании деятельности учреждения, методах и приемах работы педагогов, их профессиональных качествах.

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности

образовательной организации также продолжало осуществляться через сеть

Интернет, посредством официального сайта учреждения. Сайт – это

современное и потому актуальное средство предоставления информации и

заявления о себе. Наличие сайта расширяет возможности и педагогов, и

родителей, и специалистов в сфере раннего обучения, оно способно повысить

эффективность социального взаимодействия педагогов и родителей при

обучении и воспитании дошкольников. Удобство и преимущество заключаются в информировании об особенностях развития ребенка, рекомендации логопедов, психолога и других специалистов. Посредством сайта родители узнают новости детского сада, информацию о предстоящих мероприятиях.

Посредством закладки «Обратная связь», родители (законные представители)

оперативно получали ответы на свои вопросы.

**Вывод:** в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**6.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Система качества образования представлена в учреждении в виде системы внутреннего контроля, которая включает себя интегрированные составляющие качества:

- участие в методической работе образовательной организации, детских садов микрорайона, на уровне муниципалитета;

- модель практической и методической работы с педагогическими кадрами учреждения;

- выстраивание воспитательно - образовательного процесса в режиме развития;

- построение предметно-развивающей пространственной среды в соответствие ФГОС ДО;

- работа с родителями (законными представителями).

С целью повышения эффективности воспитательно - образовательной работы в учреждении применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений по повышению качества образования, применения новых технологий, методик, составления планов развития учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования способствует развитию дошкольного образовательного учреждения при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, а также получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа

результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития воспитанников и функционирования МБДОУ в целом.

**7.Результаты образовательной деятельности**

**Охрана и укрепление здоровья детей.**

Одной из основных задач дошкольного образования педагоги считают формирование осознанного принятия ценностей здорового образа жизни детьми.

Сравнительный анализ заболеваемости выявил неблагоприятную тенденцию показателей здоровья детей – дошкольников за последние годы. Количество детей с хроническими патологиями осталось на прежнем уровне, уровень заболеваемости респираторными заболеваниями увеличился. Из общей заболеваемости дошкольников 75% приходится на острые респираторные заболевания и грипп. Понимая, что в дошкольном возрасте происходит перестройка функционирования многих систем организма и что у детей этого возраста очень высока чувствительность к воздействию факторов внешней среды, необходимо осуществлять комплексный подход к укреплению физического и психического здоровья. Поэтому в этом году одна из задач была направлена на охрану и укрепление психофизического здоровья. На педсоветах, консультациях, панорамных просмотрах рассматривались здоровьесберегающие компоненты учебно-воспитательного процесса, решались вопросы оптимизации двигательного режима, закаливающих и профилактических мероприятий. С целью обеспечения условий для формирования психического и физического здоровья в ДОУ ежемесячно проводятся досуги и развлечения по формированию привычек здорового образа жизни, через познавательный блок осуществляется эколого-валеологическое воспитание детей. Ежедневно в режимные моменты включены профилактические мероприятия (чесночно-луковая ионизация воздуха, точечный массаж, корригирующая гимнастика после сна, закаливающие процедуры).

В процессе совместной деятельности по охране и укреплению психофизического здоровья в этом году достичь положительных результатов не удалось.

**КОЛИЧЕСТВО СЛУЧАЕВ ОРЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год**  **(сентябрь-май)** | **Всего** |
| **2015** | **634** |
| **2016** | **628** |
| **2017** | **754** |

Ежегодный мониторинг здоровья детей показывает, что практически абсолютно здоровых детей нет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2015 год** | **2016 год** | **2017год** |
| **I** | **26** | **38** | **41** |
| **II** | **225** | **223** | **228** |
| **III** | **2** | **8** | **8** |
| **IV** | **-** | **2** | **2** |

Увеличилось количество детей с 1 группой здоровья. Тем не менее, пропуски дней по болезни, обусловленные большим количеством часто и длительно болеющих детей (более 5 заболеваний в год), остаются высокими. В связи с чем, необходимо совершенствовать оздоровительную и профилактическую работу, вести активную санитарно-просветительскую работу с родителями.

Целенаправленная система физкультурно-оздоровительной работы позволяет проследить положительную динамику развития и качества умений и навыков детей по физическому развитию.

Уровни физической подготовленности детей подготовительных групп.

В начале года воспитанники показали достаточно высокие результаты физической подготовки. Поэтому работа инструктора по физической культуре и других педагогов была направлена на развитие умений точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, творчества и инициативы в играх, осуществлять самоконтроль, самооценку. В результате к концу учебного года у детей наблюдается положительная динамика в усвоении программы. Это было достигнуто благодаря работе в системе, как в ходе интегрированных ситуаций, так и в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Необходимо отметить, что в конце 2015-2016 учебного года показатели составляли: высокий уровень физической подготовленности – 70%, средний уровень – 30%. В 2016-2017 учебном году – 75% и 25% соответственно.

Организация рационального режима и двигательной деятельности во время организованной образовательной деятельности осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей воспитанников и сезона года. Инструктор по физической культуре, обеспечивая двигательную активность на занятии, создает условия для овладения конкретными движениями, при этом применяет эффективные формы и методы, инновационные технологии. На занятиях по физической культуре также успешно используется интеграция образовательных областей, активизируется мыслительная деятельность с помощью называния упражнений и проговаривания действий, использования сравнения, анализа вопросов, создание поисковых ситуаций, применения релаксаций.

Улучшения результатов помогла достичь работа, проводимая педагогами ДОУ под руководством инструктора по физической культуре: физкультурно-оздоровительные мероприятия, утренняя гимнастика, игры с детьми на воздухе, оздоровительная ходьба, спортивные развлечения, индивидуальная работа по развитию движений, физкультурные досуги совместно с родителями.

**Результативность образовательной деятельности.**

Выполняя социальный заказ государства и социума, в ДОУ были определены следующие направления развития:

* растить детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными, развивать их двигательную активность, обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении;
* развивать познавательную и творческую деятельность детей и их интеллектуальные способности;
* осуществлять комплексный подход к формированию нравственно-патриотических чувств воспитанников.
* Педагогический процесс идет по трем направлениям:
* непосредственно образовательная деятельность, где преобладает педагогика сотрудничества (трудовая деятельность, творчество, конструирование, исследование, экспериментирование и пр.);
* образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
* самостоятельная деятельность самих детей под контролем взрослого.

Соответственно этим направлениям реализуются подгрупповая и индивидуальная формы работы и взаимодействия с детьми.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывает стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям.

**Сводная таблица по результатам освоения образовательных областей воспитанниками всех возрастных групп**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни освоения образовательных областей** | **Возраст воспитанников** | **Образовательные области** | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | **Социально-коммуникативное развитие** | | **Речевое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** | |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** |
| **Высокий уровень** | **2-3 г.** | 10% | 65% | 15% | 60% | 10% | 55% | 0% | 55% | 15% | 65% |
| **3-4 г.** | 20% | 65% | 20% | 60% | 20% | 60% | 0% | 55% | 20% | 70% |
| **4-5 л.** | 25% | 70% | 25% | 60% | 25% | 65% | 25% | 65% | 35% | 70% |
| **5-6 л.** | 35% | 80% | 35% | 15% | 45% | 70% | 45% | 80% | 45% | 82% |
| **6-7л.** | 65% | 90% | 65% | 93% | 45% | 75% | 45% | 85% | 64% | 93% |
| **Выше среднего уровень** | **2-3 г.** | 10% | 65% | 20% | 25% | 15% | 25% | 0% | 25% |  |  |
| **3-4 г.** | 25% | 20% | 25% | 25% | 20% | 25% | 35% | 25% |  |  |
| **4-5 л.** | 35% | 20% | 30% | 30% | 20% | 25% | 20% | 25% |  |  |
| **5-6 л.** | 40% | 15% | 35% | 15% | 35% | 20% | 35% | 20% |  |  |
| **6-7л.** | 25% | 10% | 25% | 7% | 30% | 25% | 35% | 15% |  |  |
| **Средний уровень** | **2-3 г.** | 35% | 10% | 45% | 15% | 55% | 20% | 45% | 20% | 25% | 35% |
| **3-4 г.** | 45% | 15% | 45% | 15% | 45% | 15% | 40% | 20% | 45% | 30% |
| **4-5 л.** | 40% | 10% | 45% | 10% | 45% | 10% | 45% | 10% | 55% | 30% |
| **5-6 л.** | 25% | 5% | 20% | 10% | 20% | 10% | 20% | 0% | 55% | 18% |
| **6-7л.** | 10% | 0% | 10% | 0% | 25% | 0% | 20% | 0% | 36% | 7% |
| **Ниже среднего уровень** | **2-3 г.** | 45% | 0% | 15% | 0% | 15% | 0% | 30% | 0% |  |  |
| **3-4 г.** | 10% | 0% | 10% | 0% | 15% | 0% | 25% | 0% |  |  |
| **4-5 л.** | 0% | 0% | 0% | 0% | 10% | 0% | 10% | 0% |  |  |
| **5-6 л.** | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |  |  |
| **6-7л.** | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |  |  |
| **Низкий уровень** | **2-3 г.** | 0% | 0% | 5% | 0% | 15% | 0% | 25% | 0% | 60% | 0% |
| **3-4 г.** | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 35% | 0% |
| **4-5 л.** | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 10% | 0% |
| **5-6 л.** | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| **6-7л.** | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевые ориентиры | Начало года | Конец года |
| ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | 15% | 65% |
| использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | 20% | 65% |
| владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек | 10% | 60% |
| стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого | 10% | 65% |
| проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им | 20% | 70% |
| проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | 20% | 80% |
| у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | 15% | 65% |

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевые ориентиры | Начало года | Конец года |
| ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | 65% | 93% |
| ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты | 65% | 93% |
| ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам | 65% | 93% |
| ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности | 45% | 75% |
| у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими | 64% | 93% |
| ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | 65% | 93% |
| ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 65% | 90% |

**ВЫВОД :** Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования (93%), работу педагогического коллектива можно считать удовлетворительной.

Педагогический коллектив ставит перед собой задачи, направленные на дальнейшее совершенствование уровня образования.

Качественную подготовку к школе выпускников МБДОУ «Детский сад № 62 «Огонек» в речевом, интеллектуальном, социальном аспектах отмечают учителя начальных классов школ № 31, 13 и родители.

**Коррекционная работа с детьми**

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.

Учителями-логопедами разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

***Цель: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.***

***Задачи логопедической работ*ы**:

* Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие навыков детям коммуникативного общения;
* Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;
* Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
* Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений воспитанников.

***Планируемый результат*** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В течение года с детьми старшего дошкольного возраста проводилась коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом, основанная на результатах первичной диагностики по определению психологической готовности к обучению детей в школе. Анализ результатов данной работы показал положительную динамику в развитии психических процессов. Значительно улучшились показатели психологической готовности детей к обучению в школе, о чем свидетельствует проведенная в апреле 2017г. итоговая диагностика детей подготовительных групп.

У всех детей сформировалась положительная мотивация к обучению в школе, они заинтересованы в своих результатах и достаточно активны. Есть дети, у которых еще снижен уровень развития тех или иных познавательных процессов, но следует отметить, что личностные показатели этих детей, по сравнению с началом учебного года, улучшились.

Работая над развитием речи детей и планируя свою работу, мы большое внимание уделяли условиям, при которых ведется данная деятельность:

* + организации образовательной среды для расширения кругозора детей;
  + продумыванию развивающей среды, в которой живут дети, заботясь о постепенном расширении их социальных связей;
  + созданию атмосферы, в которой дети слышат лишь совершенные образцы речи.
  + оказанию логопедической помощи детям с нарушениями речи.

С детьми, имеющими недостаточное речевое развитие, организована работа по коррекции речевой деятельности. Логопедический кабинет оснащен необходимыми пособиями, играми, оборудованием, где учитель-логопед осуществляет диагностическую, коррекционную и консультативную работу с детьми и родителями. Но проблема всё же существует, так как из года в год растет количество детей с нарушениями речи.

С целью уменьшения количества детей с нарушением речи мы:

* + ввели в воспитательно-образовательный процесс упражнения по развитию речи с целью профилактики и коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей с младшего возраста до 5 лет;
  + используем артикуляционную и пальчиковую гимнастику в коррекционно-профилактической работе с детьми 3 – 5 лет.

Данная система работы в этом году дала неплохой результат, и количество детей с нарушениями речи к 5 годам жизни стало меньше.

В 2017 году выпуск в школу составил 100% детей с речью норма.

**Дополнительные образовательные услуги.**

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

   Работа дополнительных образовательных услуг позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные  способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Нерегламентированная деятельность детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями детей, желаниями и возможностями родителей и рекомендациями педагогов.

Охват дополнительными образовательными услугами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ДОО\* | реализуемые программы | Численность контингента учебных групп |
| 1 | художественная | -обучение рисованию  -обучение театральному мастерству  -обучение вокальному пению  -обучение хореографии | 87  20  39  70 |
| 2 | социально-педагогическая | -Азбуковедение  -Обучение английскому языку | 86  37 |
| 3 | физкультурно-спортивная | -спортивные единоборства | 32 |

Большим спросом среди родителей и детей являются дополнительные услуги художественно-эстетического цикла «Вокальное пение», «Обучение хореографии». Это связано с высоким профессионализмом музыкального руководителя, умением заинтересовать своей деятельностью не только детей, но и их родителей. Услуга «Обучение хореографии».

Достаточно стабильно работает дополнительная услуга «Азбуковедение» по обучению детей чтению. Ее посещают дети 5-6 и 6-7 лет, и процент посещаемости 98%. Занятия ведутся на высоком уровне, дошкольники занимаются с большим удовольствием. Качеством и результатом работы дополнительной образовательной услуги родители воспитанников удовлетворены полностью.

Педагоги детского сада в течение 2017 года регулярно принимали участие

в конкурсах профессионального мастерства и совместно с воспитанниками в

конкурсах детского творчества:

**Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад №62 «Огонек»**

**в конкурсных мероприятиях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **проведения** | **Форма мероприятия** | **Тема**  **мероприятия** | **Результат**  **участия** |
| **Международный уровень** | | | |
| 2016 г. | Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» | Номинация «Золотая кисть»  «Зимние забавы» | Диплом участника |
| 2017 г. | Международный интернет олимпиада. | «Солнечный свет» по ПДД для дошкольников и начальных классов. | Диплом,  1 место. |
| **Всероссийский уровень** | | | |
| 2016 г. | Всероссийский конкурс «ПЕДПРОСПЕКТ. РУ» | Викторина «Всему свое время!» | Диплом,  1 место. |
| 2016 г. | Всероссийский конкурс  «Педология. ру» | «Узнать весь мир» | Диплом,  1 место. |
| 2017 г. | Всероссийского творческого конкурса | «Интеллектуал» | Диплом,  1 место |
| 2017 г. | Всероссийский конкурс | «Маленькие эрудиты» | Диплом,  1 место. |
|  | | | |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| 2017 г. | Городской конкурс одаренных детей системы дошкольного и дополнительного образования диплома | «Искорки Тамбовщины-2017» | Сертификат |
| 2017 г. | Городской конкурс детских театров | «Театральная весна» | Диплом 2 степени |
| 2017г. | Отборочный тур городского конкурса детского хореографического творчества | «Танцевальный серпантин» | Сертификат участника |
| 2017г | Фестиваль юных музыкантов |  | Сертификат участника |
| 2017 г. | Городской конкурс художественно-прикладного творчества | «Новогодняя метелица» | Диплом победителя |
| 2017 г. | Городской конкурс юных чтецов | «Известные строки любимого поэта» | Сертификат участника |
| 2017г | Городской конкурс детского музыкального творчества | «Мелодии детства» | Сертификат участника |
| 2017г. | Городской интеллектуальный марафон | «Знайка 2017» | Сертификат участника |

Анализ участия и побед педагогического коллектива в различных

конкурсных мероприятиях по итогам 2017 года по сравнению с итогами 2016

года показывает более высокие результаты. В 2018 году коллектив планирует

сохранить высокие показатели участия педагогического коллектива в

различных конкурсных мероприятиях.

**ВЫВОД:** Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически.Результаты анкетирования в 2017году показали, что 98,6% семей полностью удовлетворены деятельностью сотрудников ДОУ по воспитанию, образованию, оздоровлению их детей, что свидетельствует об успешной работе учреждения. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

**5. Оценка кадрового обеспечения**

Среднесписочное количество сотрудников в 2017 году 58 человек.

Всего в МБДОУ «Детский сад №62 «Огонек» осуществляют профессиональную деятельность 29 педагогов.

В штатном расписании детского сада есть специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность по разным направлениям: 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре. По итогам 2017 года дошкольное образовательное учреждение на 100% укомплектовано обслуживающим персоналом и на 100% педагогическими кадрами.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов.

22 чел. – 73% педагогов имеют высшее образование.

7 чел. - 27% - среднее специальное.

В 2017 году - 2 чел. - 14 % педагогов получили первую квалификационную категорию, 2 чел. -10% – соответствие занимаемой должности, 4 чел. – 15% - без категории. Все педагоги, не имеющие квалификационной категории, имеют стаж работы в ДОУ менее 2-х лет. Но, тем не менее, остается проблема отсутствия педагогов с высшей категорией, это связано не с отсутствием высоко профессиональных кадров, а с их неуверенностью в своих силах. Поэтому одной из задач в следующем году будет стоять проведение психологических тренингов, мини-лекций по самооценке и ее совершенствованию, тестов по выявлению самооценки.

Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 15 лет, этот состав сохраняет традиции детского сада.

*Распределение педагогов по стажу работы в 2017 году*

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы | Количество человек |
| До 5 лет | 3 |
| с 5-10 лет | 1 |
| Свыше 10-20 | 13 |
| Свыше 20 | 12 |

В 2017 году большое внимание уделялось вопросу повышения

квалификации педагогических кадров. Прошли курсы повышения

квалификации 10 чел. – 8 %

Педагоги детского сада являются активными пользователями Интернет

ресурсов и активно используют их в работе, имеют собственные мини-сайты и активно обмениваются информацией с коллегами.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось на

протяжении всего учебного года через:

систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические

материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.

- систему городских мастер-классов «Игра. Общение. Движение»

семинары, информационно-методические совещания, городские семинары-совещания («Традиции Тамбовского края и их роль в патриотическом воспитании детей», «Экологические проекты» и др.)

систематический обзор новинок педагогической литературы и статей

профессиональных журналов,

работу над индивидуальными планами по самообразованию.

В 2017 году не удалось реализовать повышение квалификации педагогов

по направлению: «Реализация дополнительного образования в дошкольных

образовательных организациях», «Оказание первой медицинской помощи». Поэтому, учитывая этот факт, в 2018 году в программу повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, включены все педагогические работники для прохождения курсов повышения квалификации по направлению «оказание первой медицинской помощи» и 5 педагогов по направлению: «Реализация дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях».

*Трансляция педагогического опыта воспитателями*

*и узкими специалистами МБДОУ» Детский сад №62 «Огонек»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1* | Всероссийский уровень | Публикация в сборнике материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции | 10 педагогов |
|  | Областной уровень | Показ открытых мероприятий для слушателей ТОИПКРО | 4 педагога |
| *2* | Муниципальный уровень | Мастер-класс для педагогов города «Игра. Общение. Движение». | 3 педагога |
| *3* | Уровень ДОУ | Показ открытых мероприятий | 12 педагогов |

Свой профессионализм педагоги доказывают, принимая участие в различных конкурсах.

Успехи педагогов ДОУ № 62 «Огонек» отмечены отраслевыми наградами и наградами Тамбовской области:

* Благодарность главы администрации города Тамбова -3человека;
* Почетная грамота комитета образования администрации г. Тамбова – 12 человек;
* Почетная грамота управления дошкольного образования администрации города Тамбова -16человек;
* Почетная грамота управления образования и науки Тамбовской области – 7 человек.

Все это говорит о том, что влияние методической работы на достижения конечных результатов вполне положительно, но резервы не все использованы, так что работа в этом направлении будет продолжаться.

**6. Оценка методической и научно-исследовательской деятельности.**

В образовательном учреждении создана система эффективной научно-методической деятельности с использованием информационных технологий, внедрение которых открывает новые перспективы в обучении педагогов, возможность для оперативного анализа имеющейся информации.

Многолетний опыт детского сада представлен на образовательных сайтах в сети интернет, на форумах которых педагоги принимают активное участие в обсуждении проблем воспитания детей. В образовательном учреждении создана система эффективной научно-методической деятельности с использованием информационных технологий, использованием в работе автоматизированной справочной систем «Гарант», внедрение которых открывает новые перспективы в обучении педагогов, возможность для оперативного анализа имеющейся информации. Модернизация системы образования, в том числе и дошкольного, невозможна без использования информационно-коммуникационных технологий.

По сравнению с предыдущими годами компьютерные средства стали активно использоваться в педагогическом процессе ДОУ. Чтобы организовать образовательный процесс с применением информационно-коммуникационных технологий, педагоги посещают курсы по программе «Интернет технологии», умеют пользоваться пакетом офисных программ, ориентируются в поисковых системах Интернета, владеют программами Microsoft Office, используют различные редакторы для оформления стендов, создают авторские электронные образовательные пособия используя F 2.0, пользуются информационной сетью для участия в форумах, для размещения своих статей на сайтах.

Так за последние 2 года 18 педагогов ДОУ получили награды за участие во Всероссийском интернет конкурсе педагогического творчества.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90 % .Методический кабинет ежегодно пополняется литературой по востребованию педагогов.

**7. Оценка материально-технической базы**

Образовательная предметно – пространственная среда ДОУ является

адаптированной к особенностям детей разного дошкольного возраста и их индивидуальным особенностям.

Образовательное учреждение работает над формированием современной материально-технической базы и медико-социальных условий для обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья детей:

за прошедшие 2 года произошли значительные изменения в оснащении материально-технической базы за счет внебюджетных средств и привлечения рационального использования бюджетных средств.

В этом учебном году выделены субсидии на строительство веранды на сумму 200 000 рублей, 221 700 рублей на учебные расходы, 276 134 рублей на приобретение оборудования. Кроме того за счет средств от платных образовательных услуг были отремонтированы буфетные 2 групп, раздевалки и спальни в 4 группах.

В 2017 году был модернизирован музыкальный зал, пополнен музыкальными инструментами, обновлен физкультурный зал, приобретены спортивные тренажеры, открыта группа кратковременного пребывания.

При построении предметно-пространственной среды групповых помещений воспитатели старались учитывать требования ФГОС. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,** безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2017 году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах,

приобретена новая мебель, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр,

приобретались и наглядные пособия. С целью создания в группах условий для оптимальной организации образовательной среды в соответствии с ФГОС и активизации деятельности педагогов в ДОУ ежегодно проходит смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году.

В 2017 году прошли смотры конкурсы на лучший участок (конкурс зимних построек, «АРТ-клумба»), смотры – конкурсы уголков, математического развития, уголков экспериментирования, речевых уголков, «огород на окне».

Но, тем не менее, остается проблема оснащения групп игровым оборудованием в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, трансформируемой, полифункциональной, вариативной предметно-пространственной средой.

**Вывод:** созданная развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп в ДОУ, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастных групп. В МБДОУ "Детский сад №62 "Огонек" ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию предметно-развивающей среды, благоустройству помещений и территории.

**8. Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

· Разработаны все инструкции по ОТ.

· Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения

· Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

· Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками

· Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

· Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В 2017 году произведена замена АПС второго этажа на сумму 94 410 рублей.

Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.  
Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.  
Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании.  
С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод**: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет детская поликлиника ТОГБУЗ городская детская поликлиника имени Валерия Коваля.

ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на

100%.

Медицинский персонал вместе с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качество питания.

Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

**Рациональное питание** детей МБДОУ осуществляется по разработанному примерному двадцатидневному меню. Главный принцип составления меню заключается в подборе разнообразных блюд из одних и тех же продуктов в течение недели, с учетом сезонности и утвержденного набора продуктов.

В детском саду 4-х разовое питание по 20-ти дневному меню. Рацион в течение дня распределяется неравномерно. Наибольшая калорийность рациона приходится на обед- 35%, в завтрак и ужин ребенок получает по 25% от общей суточной калорийности, таким образом, в детском учреждении ребенок получает примерно 80- 85% от суточной потребности в калориях. Правильный режим питания предусматривает соблюдение физиологических норм суточного и разового объема пищи, который соответствует возрасту ребенка, что в обязательном порядке учитывается при составлении меню- требования. Разнообразие блюд обеспечивается утвержденным продуктовым набором, включающим 22- 26 наименований.

**Вывод:** В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, сбалансированного питания и соблюдения режима дня.

**9. Выводы по итогам года.**

В 2017 году работу МБДОУ «Детский сад №62 «Огонек » считаем

удовлетворительной. Анализ деятельности детского сада за 2017 год выявил

успешные показатели в деятельности МБДОУ:

повышение методической активности педагогов ДОУ;

результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной

динамике в усвоении ООП и АОП воспитанниками;

сохраняется заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Вместе с тем, несмотря на растущую динамику развития учреждения

необходимо определить проблемные задачи и приоритетные направления

ближайшего развития.

**Направления развития:**

Повышение рейтинга учреждения в системе дошкольного образования района и эффективности функционирования ДОУ в современных условиях развития образования в России, за счет совершенствования процессов организации дополнительных образовательных в ДОУ;

расширение «образовательной ниши» учреждения и налаживание координационных связей с близлежащими школами, укрепление связей с социальными институтами города;

создание гибкой модели организации образовательного учреждения, обеспечивающей сохранность и укрепление физического и психологического развития всех категорий детей дошкольного возраста;

систематизация работы с детьми по познавательно-исследовательской деятельности, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы;

предоставление возможности получения каждым воспитанником ДОУ качественного образования, исходя из особенностей личностного своеобразия.

поздание координированной системы мониторинга достижения планируемых результатов развития воспитанников ДОУ.

Развитие кадрового потенциала: повышение квалификации педагогов на различных уровнях, самообразование, разнообразие форм методической работы, привлечение в ДОУ молодых педагогов;

Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от

групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к

формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям;

Привлечение внебюджетных средств, социальных партнеров для обогащения развивающей среды, материально-технической базы и повышению уровня образовательного процесса.

**Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №62 «Огонек», подлежащего самообследованию**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 299 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 276 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 23 человека |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 58человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 218 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0человек/ 0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 276 человек/92 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 73 человека/24,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 6 человек/8% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 73человека /24,5% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 73человека/24,5% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 24человека/82% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 22человека/73% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7человек/24% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7человек/24% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23человека/100% |
| 1.8.1 | Высшая | 0человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 23человека/79% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3человека/10% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1человек/3% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3человека/10% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2человека/7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26человек/90% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26человек/92% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1человек/10человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 178 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |