**«Путешествие в страну Математики».**

**Цель:** воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.

**Ход занятия:
Воспитатель:** На столе лежит конверт. (Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами).
Рассматривает конверт и удивленно говорит: «Ребята, сегодня к нам в группу принесли это письмо. Давайте прочитаем, что там написано». Читает письмо:
«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство кто-то забрался. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе. Испортил узоры из счетных палочек, решил задачи с ошибками! Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности. Ваш друг Царица Математика».
«Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»
**Дети:** «Да, да, поможем!»
**Воспитатель:** «Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно назвать математический пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»
**Воспитатель:** Итак, становитесь в колонну и отвечайте на мои вопросы:
1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, вы успешно назвали математический пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город».
**Дети:** «Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений».
**Воспитатель:** Пройдите за столы. Здесь лежат для каждого из вас тарелочки с заданиями. Давайте восстановим город.

Чтоб работа закипела

Приготовьте все для дела

Будем строить, мастерить-

Все должно в порядке быть.
**Задание «Построй город из геометрических фигур»** Дети из геометрических фигур «восстанавливают» разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц. Работа проходит в быстром темпе.

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел!» A теперь для вас следующее испытание **со счетными палочками.**
1. Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад.

А зовут его… (квадрат).

2. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).

3. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб).
4. Три вершины,

Три угла,

Три сторонки –

Кто же я? (треугольник).
5. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? (ромб).

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!

**Физкультминутка.**
Мы немножко отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем.

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три

Геометрическая фигура на месте замри.

**Воспитатель:** А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный».
**Игра «Что, где?»Воспитатель:** На доске плакат с геометрическими фигурами. Рассмотрите его внимательно и выложите точно такой же узор на столе на своих карточках.

(Выкладывают)

**Воспитатель:** A теперь расскажите, как расположены фигуры на вашей карточке.

- Где находиться прямоугольник? (Прямоугольник находится посередине).
- Где находится овал? (Овал находится в правом верхнем углу).
- Где находится круг?

- Где находится квадрат?

- Где находится треугольник?

**Игра «Кто самый внимательный»**

**Воспитатель:** Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из математической страны. Вам нужно найти отличия на картинке и отметить их карандашом.

(Находят отличия. Потом спросить, какие отличия нашли).

**Воспитатель:** «Ну вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»
**Дети:** «Совсем нетрудно, а даже интересно!»
**Воспитатель:** A что же это на столе? (Там сундучок). Наверное, это Царица Математики благодарит вас за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасный город из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. И за это вам сладкие подарки.